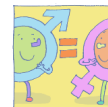


PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

DATOS IDENTIFICATIVOS

Código centro	Nombre centro	Localidad
21003104	CEIP "MARISMAS DEL TINTO"	SAN JUAN DEL PUERTO
Coordinadora		
Patricia Canterla Ruíz		



1. JUSTIFICACIÓN

En las últimas décadas son muchos los avances conseguidos en igualdad entre hombres y mujeres, poco a poco las mujeres se van incorporando y participando en todos los ámbitos de la vida política, social y cultural. Sin embargo, siguen existiendo en la realidad social y cultural, hechos y situaciones que demuestran cómo todavía no se ha alcanzado la igualdad real y efectiva entre los dos sexos.

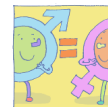
El sistema educativo debe hacerse cargo de crear condiciones necesarias para que la escuela potencie aprendizajes para la vida afectiva e incorpore el valor y la riqueza que supone la diversidad de modos de ser hombre y de ser mujer que son el sustrato imprescindible para establecer unas relaciones basadas en la equidad, el respeto y la corresponsabilidad.

En este sentido, se publica en 2016, El II plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021, el cuál se sustenta en una estructura de avance sobre la ya existente desde el Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia en los centros docentes, asignándoles nuevas funciones en materia de coeducación, igualdad y prevención de la violencia de género para favorecer la igualdad real de mujeres y hombres, planteamientos cooperativos de "yo gano, tú ganas", que configuran los pilares básicos de una sociedad igualitaria y justa. Por todo ello, viene a garantizar el derecho a la autodeterminación de género de las personas que manifiesten una identidad de género distinta a la asignada al nacer, estableciendo la necesidad de asegurar desde el ámbito educativo la no discriminación por motivo de género, promoviendo actitudes de respeto mutuo y el reconocimiento de la igualdad de derechos de todas las personas con independencia del género con el que se sientan identificadas.

Todos los centros docentes elaborarán e incluirán dentro de su Plan de Centro un Plan de Igualdad de Género que recogerá las actuaciones del centro en materia de igualdad, coeducación y prevención de la violencia de género, incluyendo cualquier forma de discriminación, acoso u hostigamiento, basado en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquier orientación sexual o en la expresión de una identidad de género diferente a la asignada al nacer.

La Educación en Valores, en general, y en particular la Igualdad, no es una cuestión que deba quedar a merced del libre albedrío o del voluntarismo, puesto que nos jugamos demasiado en esta cuestión, por lo que se plantea la necesidad de continuar con el desarrollo de unas líneas de actuación en nuestro centro, que en este sentido se viene diseñando desde cursos anteriores, pero que en esta ocasión se le proporciona un eje transversal en el Proyecto Educativo de Centro.

Así mismo, la necesidad de planificar el trabajo sobre igualdad en nuestro centro viene determinado por los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a comienzos del presente curso 2018/2019.



2. ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

El plan de igualdad va dirigido a toda la comunidad educativa: claustro, familias y alumnado. Es por ello, que todos y todas participarán y formarán parte de este plan.

Además, yo como coordinadora, tendré las siguientes funciones:

- Realizar y analizar un diagnóstico del centro.
- Plan Anual: proponer medidas educativas que corrijan las situaciones de desigualdad por razón de sexo.
- Memoria Final: Realizar un informe sobre la evolución y el grado de desarrollo global de las medidas del Plan de Igualdad, así como las propuestas de mejora.
- Plan de Acción tutorial: prevención de la violencia de género, cooperar con el equipo directivo en la mediación y resolución de conflictos y asistir a las actividades formativas pertinentes.

3. DIAGNÓSTICO

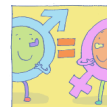
Cuando hablamos de diagnóstico nos referimos a la detección de necesidades con el fin de concienciar de la importancia de trabajar este tema en el centro y extraer las líneas prioritarias de intervención.

La situación actual de la que partimos en la elaboración del Plan de Igualdad de nuestro centro es:

Situación	Descripción	Líneas prioritarias de intervención
A. Primeros pasos B. Revisión de materiales curriculares	-El Plan de Igualdad no es aún un recurso relevante y no está definido. -Los materiales curriculares se revisan anualmente.	- Analizar la situación - Dar los primeros pasos y elaborar un plan de trabajo realista. - Adecuarse a las necesidades. - Incluir tareas progresivas.

3.1 FINALIDAD DEL DIAGNÓSTICO

- Conocer el tratamiento de la coeducación en los documentos del centro, con el fin de priorizar la educación en la igualdad.
- Valorar las actitudes del profesorado, alumnado y familia ante el género, para potenciar las actitudes positivas y disminuir las negativas por medio de propuestas de intervención.
- Valorar los estereotipos del alumnado ante el género, para plantear medidas de actuación en el aula.



3.2. ASPECTOS GENERALES DEL CENTRO

CENTRO	MUJERES	HOMBRES		
Composición del claustro	16	12		
Dirección		X		
J. Estudios	X			
Scretaría		X		
Coordinadores de ciclo	2	3		
ALUMNADO		Chicos	Chicas	Total
Alumnado con partes de incidencia en la convivencia recogidas en Séneca el pasado curso.				
Alumnado delegado/a				
Alumnado subdelegado/a				
CONSEJO ESCOLAR		Mujeres	Hombres	Total
Composición total				
JUNTA DE DELGADOS/AS DE FAMILIA				
AMPA				
Presidencia				
Junta Directiva				

3.3. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LOS DATOS

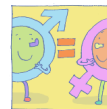
- **DATOS CUALITATIVOS:** a través de la observación sistemática y directa: uso del lenguaje, uso de los espacios, documentos del centro, implicación en la temática de profesorado y familias.

En cuanto al análisis de los datos cualitativos, respecto al uso de los espacios, no se observan distinciones de sexo. Destacar que nuestro centro lleva a cabo un programa de "Patios inclusivos" lo que favorece el uso equitativo entre el alumnado, sin ningún tipo de discriminación.

Los documentos del centro, así como los materiales curriculares están actualizados y adaptados a la normativa. Revisándose anualmente.

La implicación del profesorado y de las familias ha sido buena, aunque todavía no está situada la coeducación como uno de los aspectos preferentes en nuestra práctica diaria.

Tras una observación, así como el diálogo en las asambleas diarias, en el ciclo de Infantil no se aprecian diferencias en ambos sexos en cuanto a la elección de juegos y juguetes. Tampoco se aprecian diferencias en la atribución de tareas domésticas a uno u otro sexo... Si se observa, cierta reticencia de algunos niños en la elección de colores: "El rosa no que es de niñas".



- DATOS CUANTITATIVOS: cuestionarios para las familias, alumnado y profesorado. (ver cuestionarios en anexo)

FAMILIAS

Se han analizado 453 cuestionarios aportados por las familias. De toda la información recogida, destacar que:

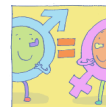
- El 81,24% trabaja fuera de casa.
- El 50,11% cree que la mujer y el hombre tienen los mismos derechos, mientras que un 6,62% opina que más la mujer que el hombre y un 41,05% que la mujer tiene menos.
- El 96,47% de las familias no suelen usar expresiones en sus hogares como: "las niñas no hacen cosas de niños, y viceversa"
- El 62,69% cree que la mujer puede acceder a cualquier puesto de trabajo, mientras que el 36,42% no.
- En lo referente al reparto de tareas domésticas resaltar que, "llevar el coche al taller y hacer arreglos en casa" se le asigna en gran parte al hombre sólo o acompañado de la mujer. Al contrario ocurre con las tareas asociadas al cuidado de los hijos/as y limpieza del hogar, se asigna en la mayor parte a la mujer o al hombre junto con la mujer.
- Resulta significativo que la asistencia a reuniones sólo por parte del hombre sea un 0,88%, un 38,63% la mujer y un 60,04% ambos.
- Por otro lado, y aparentemente incongruente, teniendo en cuenta los resultados anteriores. El 60,04% cree que el hombre en general comparte con la mujer el trabajo doméstico y los problemas derivados de la educación de los hijos/as, y el 37,74% no.

PROFESORADO

Los cuestionarios pasados al profesorado se han dividido en dos partes: una orientada a las actitudes referentes a la igualdad y otra a las actitudes desde el punto de vista de la coeducación.

En la primera parte destacar que la mayoría no concibe que las características biológicas de cada sexo sean determinantes discriminatorios. Están en desacuerdo total con la afirmación de que las mujeres no han producido nunca. Casi la totalidad están totalmente de acuerdo con la afirmación: "Los hombres pueden ser tan sensibles, afectivos y ordenados como las mujeres" al igual ocurre con el ítem: "Un hombre está perfectamente capacitado para responsabilizarse del trabajo doméstico"

En la segunda parte del cuestionario coinciden casi la totalidad en que "la efectiva igualdad entre los sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación debe ser una finalidad transversal en nuestro centro". Están de acuerdo en que nuestro centro debería trabajar desde un modelo coeducativo, así como que este modelo no beneficia sólo a las niñas.



ALUMNADO

➤ PRIMER CICLO

De los cuestionarios analizados del alumnado del primer ciclo hay que destacar que:

- Un 0% cree que el planchar no es trabajo de hombres, mientras que el 42,8% cree que corresponde a la mujer y un 57,2% de ambos. Algo parecido ocurre con el coser y/o hacer punto.
- Al contrario ocurre con profesiones como albañil, arreglar coches o bombero. Sólo un 3,57% ,3,57% y 3,63% respectivamente se las asignan a mujeres.
- Respecto a la colaboración en las tareas de casa la gran mayoría cree que tanto el niño como la niña pueden ayudar a hacer la comida, lavar los platos, fregar el suelo, poner la mesa...
- En cuanto a la elección de juegos le asignan a los dos sexos juegos como: el corro, los indios, jugar a disfrazarse. Mientras que juegos como policías y ladrones, jugar con camiones o al fútbol se los asignan mayormente a los niños(26,41%;33,3% y 36%) siendo el porcentaje de las niñas el siguiente: 9,42;1,85% y 6%.
- Igual ocurre con juegos como: hacer comiditas y muñecas se les asignan a las niñas (40,74% y 57,40%) mientras que a los niños (3,70% y 1,85%). La mitad de los encuestados opinan que son juegos de ambos sexos.

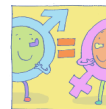
➤ SEGUNDO CICLO

Respecto a la pregunta "¿qué trabajos puede hacer un hombre y una mujer?" El alumnado del segundo ciclo percibe en gran parte que hay trabajos que se asignan a ambos sexos: maestro/a, doctor/a, peluquero/a, panadero/a, futbolista, dependiente/a, veterinario/a, cocinero/a, policía. Hay otros que se le asignan en minoría a las mujeres: mecánico/a, mariner/a, bombero/a, albañil, piloto. Y otras que son en minoría los hombre: costureros/as y las relacionadas con los cuidados de personas, limpieza...

En cuanto a la asignación de adjetivos a unos u otros sexos, no se observan grandes diferencias. Se les atribuye los mismos a uno u otro sexo, pero sí habría que destacar que los adjetivos más comunes a los hombres son: fuerte, guapo, grueso, listo. A las mujeres: guapa, alta, buena, graciosa, inteligente, sensible.

En lo referente a la asignación de objetos (ordenador, bicicleta, camiseta, zapatillas de deporte, coche, caja de música, balón, casita de muñecas, puzzle y tren) a uno u otro sexo, no hay grandes diferencias. No obstante, hay un número mayor de alumnos/as que piensan que zapatillas de deporte, tren, balón o un coche. Mientras que un número mayor piensa que la casita de muñecas o caja de música son propias de una niña.

A la hora de repartir las tareas domésticas, destacar que el llevar el coche al taller se asigna mayoritariamente al padre, mientras que preparar la comida se atribuye a la madre.



➤ TERCER CICLO

El alumnado del tercer ciclo, tanto de uno como de otro sexo, ha indicado que la cualidad de más importancia social es el ser persona guapa, seguida de ser persona atrevida, inteligente, dinámica, hacendosa y ordenada, por orden de preferencia.

A la hora de asignar adjetivos (ternura, sumisión, abnegación, dependencia, actividad, pasividad, dinamismo, valentía, intuición, miedo, astucia y debilidad) la mayoría de los alumnos y alumnas perciben que todos los adjetivos son aplicables a ambos sexos. Pero del grupo restante que no ha optado por la anterior opción, habría que destacar que la ternura, el miedo, la debilidad y la dependencia la atribuyen mayoritariamente a la mujer. Mientras que la astucia, la pasividad, el dinamismo y la valentía se asigna mayoritariamente al hombre.

En lo referente a los objetos y/o juguetes que se atribuyen a uno y/u otro sexo, decir que hay objetos que se pueden considerar neutros, ya que se reparten más o menos de forma equitativa entre ambos sexos, como son el ordenador, la bicicleta, la camiseta, el puzzle. Pero hay otros en los que la mayoría lo atribuye a las niñas, como la caja de música y la casita de muñecas. Y otros mayoritariamente a los niños como el balón, el coche, las zapatillas de deporte y el tren.

En cuanto al sexismo dentro de los deportes, vemos claramente como el fútbol y el baloncesto se asina al sexo masculino, y el atletismo y la gimnasia rítmica al sexo femenino.

Respecto a las profesiones, se relaciona la presencia masculina mayoritariamente a la abogacía, al periodismo y a la dirección de empresa. Mientras que las profesiones que creen más relacionadas con el sexo femenino serían la enfermería, personal de limpieza, la medicina y la puericultura.

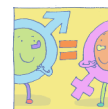
Resaltar de manera muy positiva, que el alumnado ha expresado que en la elección de delegado/a de clase, no les importa el sexo, lo que les importa es la valía personal.

Destacar también que el 42,04% opinan que sí hay juegos masculinos y femeninos, mientras que el 57,95% piensan lo contrario.

Un 94,04% no sienten que el profesorado los trate de manera diferente por razón de sexo. Resultado parecido con el ítem: "¿Sientes que tus compañeros/as te traten diferente por razón de sexo?", un 82,95% piensan que no.

En cuanto al reparto de tareas domésticas: cuidar el jardín, pasar la aspiradora al salón, llevar el coche a pasar la revisión y preparar la comida, vuelve a ser significativo los resultados en las dos últimas tareas. Llevar el coche al taller se asigna al padre con un 72,11% y preparar la comida a la madre con un 51,78%.

Tras todo lo analizado queda más que justificada la necesidad de poner en marcha un plan de igualdad que impregne de manera transversal nuestro currículo y nuestra práctica diaria.



4. OBJETIVOS

El II Plan de Igualdad de Género en Educación recoge los objetivos y medidas que deben poner en marcha en todos los centros, estos objetivos son:

1. *Facilitar el conocimiento de las diferencias entre los sexos.*
2. *Promover prácticas educativas igualitarias.*
3. *Promover cambios en las relaciones de género.*
4. *Corregir el desequilibrio de responsabilidades entre el profesorado.*

Nosotros, en **nuestro centro**, pretendemos desarrollar los siguientes **objetivos**:

- Fomentar la construcción de relaciones más justas e igualitarias.
- Reconocer la discriminación como vulneración de los derechos humanos, de la Constitución y del Estado de autonomía.
- Intentar lograr igualdad y respeto por los derechos individuales y colectivos de las personas y grupos con independencia de su sexo, raza, cultura, religión y sexualidad.
- Conocer la injusticia que han sufrido históricamente y aún sufren las mujeres.
- Identificar y denunciar comportamientos y actitudes violentas hacia las mujeres de una forma crítica.
- Reflexionar sobre comportamientos sexistas, adoptando una actitud crítica positiva. Favorecer e intervenir en la resolución de conflictos de género.
- Ser conscientes de que los docentes somos sujetos que participamos en la transformación social, luchando por la igualdad de sexos.

5. SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD POR CURSO CENTRO- PROFESORADO-ALUMNADO-FAMILIA		
PRIMER TRIMESTRE		
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
-Nombramiento coordinadora. -Instrucciones de la Dirección General de Participación y Equidad. -Recopilación de material de cursos anteriores. -Análisis de la memoria de igualdad. -Reflexión sobre igualdad para profesorado.	-Propuesta de centro para la celebración del 25 N: Puertas Violetas. - Exposición Fotográfica: "La sonrisa nos iguala" - Proyecto "Patios Inclusivos" - Puesta en marcha del blog Iguala-T.	-Información para las familias sobre juguetes no sexistas ni violentos. -Blog - Colocación de cartelería
SEGUNDO TRIMESTRE		
ENERO	FEBRERO	MARZO



-Cuestionarios-diagnóstico: familia, alumnado y profesorado. -Colocación de mensajes, carteles en entrada y pasillos. -Blog -Reuniones de coordinación en temas de Igualdad.	-Actividades a nivel de tutorías: dinámicas de grupo, inteligencia emocional... - Día de Andalucía: "La historia también la escriben ellas". -Propuesta entre niveles y ciclo para el 8 de marzo.	-8 de Marzo: Celebración del día de la Mujer -Blog -Actividades a nivel de tutorías: dinámicas de grupo, inteligencia emocional...
TERCER TRIMESTRE		
ABRIL	MAYO	JUNIO
-Ficha comprensión para el análisis de la perspectiva de género en los cuentos (Plan Biblioteca). - Día del Libro. Lecturas coeducativas. -Cuento: "Las aventuras de Minicornio".	-Exposición itinerante: "Con ojos de mujer". Propuesta didáctica. -Reuniones de coordinación en temas de igualdad.	-Divulgación de buenas prácticas. -Informe final del Plan. -Memoria final del curso. - Aprobación en el Consejo Escolar.

6. SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN

La evaluación y la consecución o no de los objetivos propuestos se desarrollará mediante:

Evaluación inicial: cuestionario de evaluación inicial y recogida de datos.

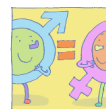
Evaluación final: se analizan, valoran e interpretan los datos obtenidos. Se dan a conocer las conclusiones y se reflexiona acerca de las posibles propuestas de mejora en los siguientes cursos.

Los instrumentos de evaluación serán:

- Diálogos, la participación del alumnado, debates.
- Cuestionarios iniciales del diagnóstico, el desarrollo de las actividades.
- La observación.

Los indicadores de evaluación que vamos a seguir son:

- Revisión y actualización de un diagnóstico de necesidades en relación con la Igualdad de Género de nuestro centro.
- Introducción de cambios que incluyan la perspectiva de género en la práctica docente y que favorezcan prácticas coeducativas.
- Utilización de un lenguaje no sexista.



ANEXO

CUESTIONARIO PARA MADRES/PADRES

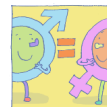
La encuesta se pasará a todos los padres y las madres del alumnado del Centro. Para cada familia irán dos ejemplares, uno para que lo rellene el padre y otro para la madre. Con ella pretendemos recoger una serie de datos de la opinión de la Comunidad Educativa sobre la Coeducación. – Se les garantizará el más absoluto anonimato, por lo que una vez rellenas las encuestas, se entreguen a los tutores y tutoras, o en secretaría –

Los datos de las encuestas de los padres y las madres se analizarán por separado.

Encuesta a rellenar por LA MADRE y EL PADRE, por separado: (Rodee con un círculo la respuesta correcta)

1. ¿Trabaja fuera de casa? **SI NO**
2. ¿Su pareja trabaja fuera de casa? **SI NO**
3. ¿Cree que hoy día la mujer tiene los mismos derechos que el hombre? **IGUALES MAS MENOS**
4. ¿Es frecuente que en su casa su hijo/a oiga expresiones parecidas a esta? "Las niñas no hacen eso porque son cosas de niños" o al contrario. **SI NO**
5. ¿Le riñe a su hija/o cuando hace cosas que Vd. cree que son propias del otro sexo? **SI NO**
6. ¿Cree que a la hora de asistir a los mismo lugares con los amigos / as, tienen la misma libertad los hijos que las hijas? **SI NO**
7. ¿Cree que hoy día la mujer puede acceder a cualquier puesto de trabajo? **SI NO**
8. ¿Existen aún profesiones que son de la parcela exclusiva del hombre o de la mujer? **SI NO**
9. ¿Valora Vd. el trabajo doméstico como un trabajo más? **SI NO**
10. ¿Fomenta en su hijo actitudes de colaboración en las tareas domésticas? **SI NO** ¿Y en su hija? **SI NO**
11. De las siguientes tareas señale con una X quién las realiza: Conteste en cada línea :

TAREAS	PADRE	MADRE	AMBOS
Hacer arreglos en la casa			
Barrer			
Conducir			
Llevar el coche al taller			
Planchar			
Leer			
Ayudar a los hijos/as con las tareas			
Cocinar			
Ir a la compra			
Lavar			
Llevar a los hijos/as al médico/a			
Comprar la ropa de los hijos/as			
Dar el biberón			



Cambiar los pañales			
Llevar a los hijos/as al colegio			
Asistir a reuniones con maestros/as			

12. ¿Quién cree que tiene más libertad de horarios?

Subraye la respuesta: **LOS HIJOS LAS HIJAS AMBOS IGUAL**

13. ¿Cree que el hombre está menos capacitado que la mujer para los trabajos domésticos?

SI NO

14. Cuando compra juguetes a su hijo/a ¿piensa y elige aquellos que cree que son propios de su sexo? **SI NO**

15. ¿Considera frecuente que los padres y las madres recriminen a los hijos / as por las siguientes acciones?

MARQUE CADA RESPUESTA CON UNA X

ACCIONES	SI	NO
Jugar los niños con muñecas		
Jugar las niñas con camiones, coches, etc.		
Jugar las niñas al fútbol		
Coser los niños		

16. Valore la repetición de las siguientes frases: Marque cada frase con una X

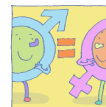
FRASES	FRECUENTE	NO FRECUENTE
Los niños no lloran, eso lo hacen las mujeres		
Los niños no juegan con muñecas		
Las niñas no dicen palabras feas		
Los niños no friegan, ni barren		
Las niñas no juegan con juguetes de niños		
Los niños tienen que ser valientes		

17. ¿Cree que los padres y las madres consideran maduros a los hijos antes que a las hijas?

SI NO

18. ¿Cree que el hombre en general comparte con la mujer el trabajo doméstico y los problemas derivados de la educación de los hijos / as? **SI NO**

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN.



CUESTIONARIO: ACTITUDES DEL PROFESORADO SOBRE IGUALDAD.

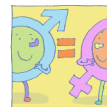
Rodear con un círculo el nº que más se adapte a su forma de pensar en cada afirmación, según esta escala:

1. TOTALMENTE EN DESACUERDO 2. EN DESACUERDO 3. INDECISIÓN 4. DE ACUERDO 5. TOTALMENTE DE ACUERDO

1. La discriminación sexista es de origen genético **1 2 3 4 5**
2. Las características biológicas de cada uno de los sexos no son determinantes discriminatorias **1 2 3 4 5**
3. La conquista de los espacios públicos es únicamente tarea de mujeres **1 2 3 4 5**
4. Los hombres han sido más productores que las mujeres **1 2 3 4 5**
5. Las mujeres no han producido nunca **1 2 3 4 5**
6. Mujer y responsabilidad son conceptos antagónicos **1 2 3 4 5**
7. Los hombres no desarrollan valores femeninos por miedo a la pérdida de su identificación sexual **1 2 3 4 5**
8. Si tuviera una hija le recomendaría que no trabajase con coches **1 2 3 4 5**
9. Me siento enojada/o con las mujeres que se quejan de que la sociedad es injusta con ellas **1 2 3 4 5**
10. Nuestra sociedad pone demasiado énfasis en la belleza de las mujeres **1 2 3 4 5**
11. La mayoría de las mujeres se inscriben en asociaciones tan sólo por divertirse, o por no sentirse solas
1 2 3 4 5
12. Me molesta cuando un hombre se interesa por una mujer sólo porque su aspecto le parece agradable
1 2 3 4 5
13. Me molesta que una mujer le diga a un hombre lo que tiene que hacer **1 2 3 4 5**
14. La maternidad es una de las mejores formas de realización de la mujer **1 2 3 4 5**
15. Los hombres reaccionan por naturaleza con más decisión que las mujeres **1 2 3 4 5**
16. Las mujeres utilizan más la intuición y menos la razón que los hombres **1 2 3 4 5**
17. Las mujeres no deberían ser tan activas sexualmente como los hombres antes del matrimonio **1 2 3 4 5**
18. La culpa de la desigualdad o la discriminación la tienen actualmente las propias mujeres
1 2 3 4 5
19. Me molestan las mujeres con aspecto o atuendos masculinos **1 2 3 4 5**
20. Los hombres pueden ser tan sensibles, afectivos y ordenados como las mujeres. **1 2 3 4 5**
21. Un hombre está perfectamente capacitado para responsabilizarse del trabajo doméstico **1 2 3 4 5**
22. Una mujer no debería aceptar un trabajo si hay un cabeza de familia que lo necesita **1 2 3 4 5**
23. Me resulta molesto dirigirme a una mujer como "señora de" **1 2 3 4 5**

ACTITUDES DEL PROFESORADO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COEDUCACIÓN...

- La efectiva igualdad entre los sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación debe ser una finalidad transversal en nuestro Centro **1 2 3 4 5**
- El actual modelo de escuela mixta no facilita esta finalidad **1 2 3 4 5**
- Nuestro centro debería trabajar desde un modelo coeducativo **1 2 3 4 5**
- Hay aspectos de la COEDUCACIÓN no valorados, por ejemplo, el uso del lenguaje no sexista **1 2 3 4 5**



- El sexismo es una práctica que debería tender a desaparecer en nuestra sociedad **1 2 3 4 5**
- La igualdad de oportunidades es aceptada hoy por la mayoría de las personas pero solo en teoría **1 2 3 4 5**
- No es difícil trabajar en esta línea en los centros educativos **1 2 3 4 5**
- El profesorado acepta con gran reticencia los planteamientos sobre IGUALDAD **1 2 3 4 5**
- El hecho de que niños y niñas se eduquen juntos por sí sólo no genera igualdad **1 2 3 4 5**
- La coeducación no sólo beneficia a las niñas **1 2 3 4 5**
- Un mundo más justo es un mundo más igualitario **1 2 3 4 5**
- La coeducación no solo la trabajamos desde la selección de temas concretos **1 2 3 4 5**
- Los niños no están más ausentes en este modelo coeducativo **1 2 3 4 5**
- El trabajo sobre coeducación ha permitido superar situaciones sexistas detectadas **1 2 3 4 5**
- No es frecuente el debate de este tipo de cuestiones en los grupos de trabajo **1 2 3 4 5**
- Trabajar en la coeducación puede cambiar actitudes personales importantes en mi vida **1 2 3 4 5**

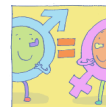
**CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO EDUCACIÓN INFANTIL Y
PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.** (oral o en fichas de fotos)

1. De este listado de trabajos ¿Cuáles crees que pueden hacer los hombres y cuáles las mujeres?

- Planchar: _____
- Albañil: _____
- Cocinar: _____
- Bombero: _____
- Arreglar coches: _____
- Coser, hacer punto: _____
- Barrer: _____
- Hacer muebles: _____

2. ¿Qué trabajos de estos pueden hacer las niñas o los niños para colaborar en las tareas de casa?

- Hacer la comida: _____
- Lavar los platos: _____
- Fregar el suelo: _____
- Planchar: _____
- Barrer: _____
- Poner la mesa: _____
- Tender la ropa: _____
- Hacer la compra: _____



3. De los juegos que voy a decirte, ¿a cuáles crees que pueden jugar los niños o las niñas?

- Al corro: _____
- A policías y ladrones: _____
- Saltar la comba: _____
- Al fútbol: _____
- Con camiones: _____
- A los indios: _____
- Hacer comiditas: _____
- Con muñecas: _____
- Con trenes: _____
- A disfrazarse: _____

4. Si jugamos a disfrazarnos, ¿qué disfraz escogerías? Rodear la respuesta.

- * De bailarín/a de ballet
- * De mago
- * De bruja
- * De hada

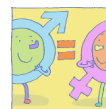
5. Si fueses personaje de un cuento, ¿quién te gustaría ser? ¿Por qué?

6. ¿Qué personajes de estos cuentos te gustaría ser? Rodear las respuestas.

- * Cenicienta
- * El gato con botas
- * Un guerrero
- * Juan sin miedo
- * La ratita presumida
- * Un hada
- * Blancanieves
- * Un príncipe
- * Un mago

7. ¿Te gustaría que tus amigos y amigas te dijese: Rodear las respuestas.

- * Bueno/a
- * Amable
- * Cariñoso/a
- * Valiente
- * Tranquilo/a
- * Fuerte
- * Atrevido/a



CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

1. Trabajos ¿Qué clase de trabajos puede hacer una mujer y cuáles un hombre? Escríbelas en dos columnas

TRABAJO QUE PUEDEN HACER HOMBRES	TRABAJO QUE PUEDEN HACER MUJERES

2. Descripciones ¿Cuáles son las palabras que describen más a la mayoría de hombres y cuáles a la mayoría de mujeres? Escríbelas en dos columnas

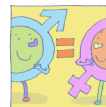
ADJETIVOS HOMBRES	ADJETIVOS MUJERES

3. HISTORIA DE UN HOMBRE Escribe la historia de un hombre utilizando las palabras de la lista de mujeres. Úsalas para describirte.

4. HISTORIA DE UNA MUJER Haz lo mismo, pero con la lista de hombres. Analiza en pareja comparando las historias que habéis escrito.

5. ¿Qué personajes de estos cuentos te gustaría ser? Rodear las respuestas.

* Cenicienta * El gato con botas * Un guerrero * Juan sin miedo



* La ratita presumida * Un hada * Blancanieves * Un príncipe * Un mago

6. ¿Te gustaría que tus amigos y amigas te dijeren: Rodear las respuestas.

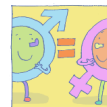
* Bueno/a * Amable * Cariñoso/a * Valiente * Tranquilo/a * Fuerte * Atrevido/a

7. De los siguientes objetos di cuáles regalarías a tu hermana de 6 años y cuáles a tu hermano de 5:

OBJETOS	HERMANA	HERMANO
ORDENADOR		
BICICLETA		
CAMISETA		
ZAPATILLAS DE DEPORTE		
COCHE		
CAJA DE MÚSICA		
BALÓN		
CASITA DE MUÑECAS		
PUZZLE		
TREN		

8. Reparte las tareas del sábado por la mañana entre los miembros de la familia Martínez, compuesta por **papá, mamá, nene de 11 años y nena de 10:**

- a. Cuidar el jardín: _____
- b. Pasar la aspiradora al salón: _____
- c. Llevar el coche a pasar la revisión: _____
- d. Preparar la comida: _____



CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA

1. Ordena los siguientes valores de mayor a menor importancia social: numéralas del 1 al 6.

Persona Ordenada: __

Persona Dinámica: __

Persona Hacendosa: __

Persona Inteligente: __

Persona Atrevida: __

Persona Guapa: __

2. En la siguiente lista de palabras coloca una H, una M o ambas, según consideres que asigna a un hombre, a una mujer o a ambos respectivamente: *

Ternura__ * Sumisión__ * Abnegación__ * Dependencia__

* Actividad__ * Pasividad__ * Dinamismo__ * Valentía__ *
Intuición__ * Miedo__

* Astucia__ * Debilidad__

3. De los siguientes objetos di cuáles regalarías a tu hermana de 7 años y cuáles a tu hermano de 8:

– Ordenador: _____

– Bicicleta: _____

– Camiseta: _____

– Zapatillas de deporte: _____

– Coche: _____

– Caja de música: _____

– Balón: _____

– Casita de muñecas: _____

– Puzzle : _____

– Tren: _____

4. Asigna un deporte a las personas siguientes:

Juan de 15 años: _____

Inés de 13 años: _____

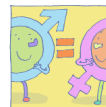
5. Coloca una H, una M o ambas al lado de cada una de las siguientes profesiones, según creas que corresponden a un hombre, mujer o a ambos respectivamente:

* Dirección de empresa__ * Medicina__ * Periodismo *
Enfermería__

* Abogacía__ * Puericultura__ * Persona de limpieza __ *

Hostelería __

6. Escribe al lado de cada una de las palabras siguientes la definición que se te viene a la cabeza tras su lectura:



Hombre público _____
Mujer pública _____
Verdulero _____
Verdulera _____
Zorro _____
Zorra _____

7. Cuando eliges delegado/a de clase prefieres:
- a. a una chica
 - b. a un chico
 - c. el sexo de es igual, sólo me importa su valía personal

8. ¿Crees que hay juegos masculinos y femeninos? ¿Opinas que está bien?

9. ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo? Pon un ejemplo

10. ¿Sientes que tus compañeros te tratan de diferente en razón de tu sexo? Pon un ejemplo.

11. Reparte las tareas del sábado por la mañana entre los miembros de la familia Martínez, compuesta por **papá, mamá, nene de 11 años y nena de 10.**

- a. Cuidar el jardín: _____
- b. Pasar la aspiradora al salón: _____
- c. Llevar el coche a pasar la revisión: _____
- d. Preparar la comida: _____