

2. SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

Realizar un análisis de la situación de partida, tanto externa como interna es un aspecto clave para detectar y especificar las áreas de mejora, las categorías o dimensiones en los que hay que incidir para conseguir el objetivo primordial de este Proyecto; “mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende la mejora de los resultados escolares y justificar así la propuesta de objetivos y planes de actuación”.

2.1 Análisis de la historia del centro educativo.

El CEIP Marismas del Tinto se creó en el curso 2009/10 a partir de la escisión del CEIP Alcalde JJ Rebollo, mediante el alumnado y profesorado que durante ese curso quisieron libremente realizar el cambio de centro. Inicialmente era un centro de una sola línea (excepto en algunos niveles). Con el paso de los años se ha convertido en el colegio más demandado y con más alumnos/as de la localidad. Durante algunos años hemos tenido tres líneas en varios niveles, pero actualmente es un centro de dos líneas.

Tanto el nombre del colegio como el logo son fruto de un proceso democrático desarrollado el primer año, en el que participó toda la comunidad educativa (padres/madres, alumnos/as y profesorado).

El colegio recibe su nombre del paraje natural en el que se encuentra la localidad, por la que pasa el río Tinto. El logo del centro fue el resultado de un concurso que se realizó para ese fin, y con él se ha querido reflejar la importancia que para nuestro tiene la educación para la igualdad, así que el respeto a la naturaleza y en concreto a nuestro entorno natural del muelle del Tinto.

El centro consta de dos edificios, una para cada etapa educativa (Infantil y Primaria), intercomunicados entre sí por una zona común, donde se encuentran los despachos, la sala de profesores/as, la biblioteca, la sala de la AMPA, el SUM, y la zona de administración.

Dispone además de un patio Infantil con suelo acolchado y arenero y un patio de primaria con pistas deportivas (fútbol y baloncesto) y gimnasio cubierto.

2.2 Análisis del entorno sociocultural.

Por su cercanía a la capital, su población ha aumentado en los últimos años de manera importante, llegando a rozar los 9.000 habitantes. Entre otros, su economía se sustenta en el sector industrial y agrícola. San Juan del Puerto se puede considerar el municipio mejor comunicado de la provincia. Puerta de la comarca Campiña-Condado, San Juan del Puerto representa un ejemplo de situación estratégica, estando situado en uno de los ejes de intersección de vías terrestres más importante, conectado con Sevilla, con La Sierra y Extremadura, con Portugal así como con los Lugares Colombinos.

Por su cercanía al centro de la capital se ha convertido en una zona dormitorio, en la que habita una población bastante variada en cuanto a condición socio-laboral. En la mayoría de las familias de nuestro alumnado trabajan los dos progenitores, lo cual hace necesaria la aplicación y desarrollo del Plan de apoyo a las familias, aunque se está notando la crisis económica en cuanto al crecimiento del desempleo en muchas de ellas. Actualmente funcionan el Aula matinal y el Comedor con todas sus plazas ocupadas y con lista de espera. Las actividades extraescolares tienen gran aceptación por parte de las familias.

La relación con las familias es cercana y directa. Las familias tienen un grado de implicación bastante bueno en el proceso educativo de sus hijos, acuden con regularidad a las tutorías y el grado de absentismo es prácticamente nulo; si se produce alguna falta de asistencia, esta es debidamente justificada por los padres, muchas veces incluso antes de que se produzca. Se mantienen reuniones informativas de carácter global y particular. Las situaciones particulares que afectan a la convivencia y resolución de conflictos son muy escasas y siempre dadas a conocer a la familia, pidiendo su colaboración tanto en la aplicación de las sanciones como en la labor de formación y creación de actitudes positivas que persiguen. Colaboran muy estrechamente con el Centro a través del AMPA "Huerta del Alcalde" (<http://ampahuertaalcalde.blogspot.com.es/>) promoviendo actividades complementarias y extraescolares como actividades para celebrar el día de la Infancia, la Navidad, Día de Andalucía, día de la Paz, semana cultural, Fiesta de Fin de Curso, actos esporádicos, etc.

2.3 La comunidad educativa.

ALUMNADO

El centro oferta las enseñanzas de la etapa de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y en el Aula Específica.

Actualmente cuenta con dos líneas en Infantil y dos en Primaria. Además hay matriculados 5 alumnos/as en el aula específica. A día de hoy, el total de alumnos y alumnas es de 449.

En la siguiente tabla se adjunta el total del alumnado, detallando el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Altas Capacidades (AACC).

| EDUCACIÓN INFANTIL | | | | EDUCACIÓN PRIMARIA | | | | | | |
|--------------------|----------|-----|-----------|--------------------|----------|------|-----|------|-----------------|-----------|
| Nivel | Unidades | NEE | Matrícula | Nivel | Unidades | NEAE | NEE | AACC | Difi. Aprendiz. | Matrícula |
| 3 | | | 50 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|----|-----|-------|----|----|---|---|---|-----|
| años | 2 | 6 | | 1° | 2 | 1 | 1 | | | 49 |
| 4 años | 2 | 5 | 50 | 2° | 2 | 10 | 5 | 3 | 2 | 47 |
| 5 años | 2 | 6 | 48 | 3° | 2 | 3 | 1 | 2 | | 50 |
| Total | 6 | 17 | 148 | 4° | 2 | 5 | 3 | | 2 | 50 |
| AULA ESPECÍFICA | | | | 5° | 2 | 3 | 1 | | 2 | 45 |
| | | | | 6° | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| | | | | Total | 12 | 29 | | | 8 | 296 |
| UNIDADES | MATRICUL A | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | | | | | | | | |

PROFESORADO

Actualmente el centro cuenta con 32 maestros y maestras en SENECA. Dos de ellas son maestras de religión compartidas con otros centros, un maestro de AyL compartido con el instituto y una maestra de ATAL que viene al centro dos días a la semana para atender al alumnado recién llegado que no conoce el idioma.

2.4 Servicios ofertados por el centro.

El centro ofrece los siguientes servicios complementarios a las familias, destinados a cubrir las demandas de conciliación laboral y familiar y compensación educativas.

Aula matinal

En horario de 7:30 a 9:00 h., momento en el que da comienzo la actividad escolar de E. Infantil y Primaria respectivamente. Durante este período de tiempo, el alumnado realiza diversas actividades de carácter lúdico y educativo adecuadas a su edad y desarrollo madurativo. Entre otras muchas, se realizan actividades plásticas, dibujo, lectura, juegos populares, etc.

La atención al alumnado de aula matinal se realiza por personal cualificado, entre cuyas funciones están las medidas de vigilancia y atención educativa que precisen los menores en función de su edad y necesidades.

Servicio de comedor

En horario de 14.00 a 16.00 horas. Este servicio es una pieza importante en todas las medidas dirigidas a mejorar los hábitos alimenticios de los niños y niñas y prevenir problemas de salud como la obesidad.

La atención al alumnado en el comedor escolar se llevará a cabo por personal cualificado cuyas funciones son las siguientes:

Atender y custodiar al alumnado durante las comidas y en el tiempo anterior y posterior a las mismas, así como, en su caso, durante el traslado del alumnado al centro con comedor.

Resolver las incidencias que pudieran presentarse durante ese período.

Prestar especial atención a la labor educativa del comedor: adquisición de hábitos sociales e higiénico-sanitarios y correcta utilización del menaje del comedor.

Cualquier otra función que le pueda ser encomendada por la persona que ejerce la dirección del centro, para el adecuado funcionamiento del comedor escolar.

Actividades extraescolares

Nuestro centro mantiene abierta sus instalaciones hasta las 18:00 para ofrecer actividades extraescolares que aborden aspectos formativos de interés para nuestro alumnado.

La oferta que se realiza se planifica tras consulta, a las familias de nuestro alumnado, en documento adjunto a la solicitud de matrícula. En dicho documento se proponen actividades para elegir y se abre posibilidad a que propongan otras de su interés.

La decisión de puesta en marcha de las mismas están sujetas a la priorización de demanda de la mayoría de los solicitantes.

Las actividades extraescolares tienen un carácter voluntario para el alumnado y en ningún caso forman parte del proceso de evaluación del alumnado.

La atención a este tipo de alumnado se realiza con personal que cuenta con la formación y cualificación adecuada a las actividades a desarrollar.

PROA, en el presente curso 2022/2023 se llevan a cabo 4 grupos desde 3º a 6º de primaria.